

# **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» (татарский)**

## **7 класс**

### **1. Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

### **2. Метапредметные результаты**

#### **2.1. Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

## 2.2.Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## 2.3.Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

## II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (татарский)

| Название раздела      | Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться   |
|-----------------------|--|--|
| <b>Школьная жизнь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году;</li> <li>- сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования;</li> <li>- составлять диалог-побуждение о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;</li> <li>- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой</li> </ul> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>посещении библиотеки, книжного магазина;</p> <p>-употреблять в речи образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения)</p> <p>-составлять короткие рассказы по теме;</p> <p>-находить в тексте глаголы изъявительного наклонения;</p> <p>-употреблять в речи разряды наречий;</p> <p>-использовать в речи инфинитивы, послелоги;</p> <p>-использовать в речи формы деепричастий;</p> <p>-спрягать глаголы;</p>   | <p>аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>- работать с учебником, книгами;</p> <p>- получать необходимую информацию у библиотекаря;</p> <p>- высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни;</p> <p>- высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе;</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-составлять рассказы, используя степени прилагательных;</p>   |
| <b>Отдых.</b>        | <p>-вести диалог, обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе);</p> <p>- рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p> <p>-вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях;</p> <p>-применять формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән;</i></p> <p>-определять типы предложений по цели высказывания;</p> <p>-употреблять в речи антонимы.</p> <p>-рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения;</p> | <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.</p> <p>- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p>  |
| <b>Старшие и мы.</b> | <p>-вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье;</p> <p>-вести диалог-расспросо помощи старшим в семье.</p> <p>-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;</p> <p>-находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения. члены предложения;</p> <p>-аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;</p>   | <p>–читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</p> <p>-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Природа и мы. Республика Татарстан.</b></p> | <p>-сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана;<br/>-рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана;<br/>-сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха;<br/>-вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа;<br/>-рассуждать о помощи ветеранам войны;<br/>-употреблять в речи формы желательного наклонения;<br/>-рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев;</p> | <p>-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.)<br/>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);<br/>-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;<br/>-составлять короткие рассказы;<br/>-описывать картины;<br/>-составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> |
|---|---|---|

## Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

### Класс 7

#### Уровень - базовый

| Название раздела             | Содержание раздела   |
|------------------------------|--|
| <p><b>Школьная жизнь</b></p> | <p>Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише. Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы. Мои летние каникулы. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам. Мой отдых. Глаголы изъявительного наклонения. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме. Наш класс. Деепричастие. В школе. Формы деепричастий на <i>-ын/-ен/-н</i>; <i>-гач/-гәч</i>, <i>-кач/-кәч</i>; <i>-ганчы/-гәнче</i>, <i>-канчы/-кәнче</i>. Моя любимая книга. Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение. Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. Мир книг. Изафет. З.Туфайлова «Самат». Глаголы изъявительного наклонения. Школьные будни. Местоимения. Школьная жизнь. Экскурсия в библиотеку. Ш.Маннур «Совет»/ «Киңәш». Отрицательные местоимения. В библиотеке. Разряды наречий. Правила успешной учёбы. Служебные части речи. Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных. Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных. Мой дневник. Производные прилагательные. Значение самообразования. Инфинитив с модальными словами. Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. Мой дневник. Наречие. Знание и жизнь. Наречие. Школьная жизнь. Послелог.</p> |
| <p><b>Отдых</b></p>          | <p>Отдых. Причастие. Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче</i>; <i>-а/-ә, -ый/-и торган</i>; <i>-ган/-гән, -кан/-кән</i><br/>3. Моё свободное время. Главные члены предложения. Контрольная работа за первое полугодие на тему «Школьная жизнь и отдых». Свободное время и</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>спорт. Типы предложений по цели высказывания.. Свободное время. Порядок слов в татарском предложении. Моё хобби. Имя действия. Выходные дни. Места отдыха. Однородные члены. Путешествия. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>. Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>. Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. В театре. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>. Музыка в нашей жизни. На улице. Применение клише. В городском парке. Урок мужества. Вводные слова. Мы вместе отдыхаем Ш.Галиев “Ялгыш адым”/ “Ошибочный шаг”. Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов, их герои. Мои любимые фильмы .Антонимы. Интерес к изобразительному искусству. Р.Миннуллин «Подъезддагы язулар». Привязанность к компьютеру. Желательное наклонение</p> |
| <p><b>Старшие и мы</b></p>                        | <p>Старшие и мы. Второстепенные члены предложения. Каждый по своему прав. Старшие и младшие. Определение. Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение. Мои ровесники. Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Пользование клише. Старшие и мы. Утвердительные и отрицательные частицы. Старшие и мы. Ш. Галиев “Тагын бер рәхмәт”/ “Ещё одно спасибо”. Х. Гарданов “Ничек кирәк?” / “Как надо?” Вопросительные и ограничительные частицы.</p>  |
| <p><b>Природа и мы. Республик а Татарстан</b></p> | <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Итоговая контрольная работа. Народы, проживающие в Татарстане. Культура и искусство татарского народа . Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Достижения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение. И.Юзеев «Мой Татарстан»/ «Татарстаным».</p>   |